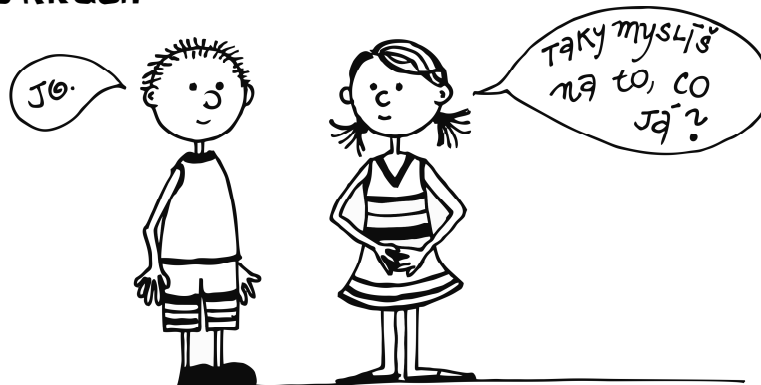


# V. EMPATIE

## 1. O CO KRÁČÍ?



### ÚKOL

Rozhodni, zda jsou daná tvrzení pravdivá či nikoliv. Nepravdivá tvrzení oprav na pravdivá.

	Tvrzení	✓/✗
1	Až když se přestanu zabývat sám sebou, mohu pochopit svůj protějšek.	
2	Empatie také znamená být připraven v daný moment vzdát se sám sebe ve prospěch druhého.	
3	Empatie = vcítění se do druhého probíhá především prostřednictvím slov. (Chybné tvrzení; proces vcítění probíhá převážně neverbálně, přes 90%.)	
4	Rozvoj schopnosti vcítit se do druhého začíná až v dospělosti. (Chybné tvrzení; schopnost vcítit se je rozvíjena již u nenarozeného dítěte v těle matky.)	
5	Současný technický pokrok podporuje rozvoj schopnosti vcítit se do druhého. (Chybné tvrzení; zcela naopak. Razantně ubývají situace – možnosti společného setkávání lidí. Dokonce i párové hry se dají hrát individuálně na počítači.)	
6	Vcítění je náročný proces, který vyžaduje následující schopnosti: sebereflexi (vnímání sebe sama), úctu k druhému, být připraven brát ohled na druhého - vzdát se tak sebelásky a schopnost představit si situaci druhého a nabídnout mu vhodnou pomoc.	
7	Být empatický znamená odhalit druhému, co cítím já a nabídnout mu pomoc podle svých pocitů a prožitků.	

### CO SE NÁM NELÍBÍ?

.....

.....

.....

### SEBEHODNOCENÍ 5.1

Kritéria	**	*	?
<b>Diskuse na úvod</b> O empatii	Sdělil/a jsem alespoň dva své názory během lekce, a to: 1. .... 2. ....	Zapojil/a jsem se do diskuse alespoň jedním svým názorem, a to: .....	Do diskuse jsem se nezapojil/a, protože .....
<b>Práce ve dvojici</b> Pravdivá či nepravdivá tvrzení?	U všech tvrzení jsme poznali, zda byla pravdivá či nepravdivá.	Alespoň u poloviny tvrzení jsme určili správně, zda byla pravdivá či nepravdivá	Méně než polovinu tvrzení jsme správně označili za pravdu či lež.
<b>Skupinová práce</b> Co se nám nelíbí	Spolupracovali jsme. Diskutovali jsme o nepříjemných situacích ve třídě, sepsali jsme je. Zapojil/a jsem se do následné diskuse. Ve třídě nedochází k žádným nepříjemným situacím.	Spolupracovali jsme. Diskutovali jsme o nepříjemných situacích ve třídě, sepsali jsme je. Do následné diskuse jsem se nezapojil/a.	Nespolupracovali jsme.